

**Т. Г. Сумина,
г. Екатеринбург**

**Модель формирования компетенций в изучении дисциплины
«Методика воспитательной работы»**

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. на выполнение проекта по теме «Научно-методологическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования».

Для построения модели формирования компетенций в процессе изучения дисциплины выделяются кластеры компетенций, а также уровни проявления сформированности компетенций.

Ключевые слова: компетенция, формирование компетенций, кластер компетенций, индикаторы сформированности компетенций.

**T. G. Sumina,
Yekaterinburg**

**The model of formation of competences in the study course
"Methodology of educational work"**

To build a model of the formation of competences in the process of studying the discipline stand clusters of competencies as well as levels of manifestation of formation of competences.

Key words: competence, competence formation, cluster someone competencies, indicators of formation of competences.

Несмотря на то, что работу по реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) сегодня можно рассматривать как отлаженный процесс подготовки педагогов профессионального обучения, существует целый ряд проблем, решение которых является чрезвычайно важным для повышения уровня качества образования. К таким проблемным вопросам относятся вопрос формирования компетенций и вопрос выявления их сформированности. Хорошую помощь в решении указанных проблем оказывает построение модели формирования компетенций. Простейшая модель формирования компетенций представляет собой схематичное отображение ориентиров деятельности, связанных с результатами обучения, а также индикаторы проявления сформированности компетенций.

В построении модели будем опираться на опыт Н. Ф. Ефремовой, которая ввела понятие «кластер компетенций» и рассмотрела уровни сформированности компетенций [1].

Построение модели формирования компетенций будем рассматривать на примере дисциплины «Методика воспитательной работы».

Ориентирами в работе педагога по организации познавательной деятельности студентов являются те общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) [3].

На первом этапе построения модели уясним для себя структуру этих компетенций, выраженную через дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть». Дескрипторы (от *англ.* descriptor – описатель, описательный элемент) определяют общие требования к результату обучения. Подробное описание структуры компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы», приводится в источнике [2].

Анализируя ФГОС ВО, определяем, что для осуществления полноценной воспитательной работы у будущих педагогов профессионального обучения должна быть сформирована двадцать одна компетенция (три общих компетенции (ОК), восемь общепрофессиональных компетенций (ОПК) и десять профессиональных компетенций (ПК)).

Чтобы не запутаться в компетенциях и определить те ориентиры, которые позволят осуществлять ясные и четкие шаги в познавательной деятельности, выделим направления в воспитательном процессе и объединим компетенции в группы соответственно этим направлениям. Между компетенциями, объединенными в группу, должны четко просматриваться тематические связи и связи взаимной обусловленности компетенций. Таким образом, каждую группу компетенций можно рассматривать как кластер компетенций, учитывая, что кластер компетенций – это совокупность компетенций, связанных между собой.

Изучая структуру двадцати одной компетенции, получаем пять кластеров компетенций с условными названиями: «Общение», «Творчество», «Анализ педагогической ситуации», «Педагогическое влияние», «Организация воспитательного процесса». Рассмотрим содержание кластеров компетенций.

Кластер компетенций «Общение»:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

Базовая компетенция в кластере компетенций «Общение» – это компетенция ОК-5, определяющая готовность будущего педагога реализовывать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных различий обучающихся. При этом важно проявлять грамотное знание государственного языка и осознавать необходимость знания других языков. Выстраивание стратегии общения, направленной на решение любой профессионально-педагогической задачи, должно иметь только конструктивный, оптимистичный характер. В связи с этим компетенцию ОПК-8, связанную с моделированием стратегии и технологии общения для решения профессионально-педагогических задач, нельзя рассматривать без компетенции ОК-5 и ОПК-3.

Кластер компетенций «Творчество»:

- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);
- готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

Суть воспитания – это формирование отношения к самым разнообразным явлениям окружающей действительности. Практическое действие со стороны педагога, направленное на формирование отношения к явлениям действительности – к труду, познанию, к дружбе, к милосердию, к родине и т.д., – это организация и проведение системы воспитательных мероприятий. Проектирование и проведение воспитательного мероприятия – процесс творческий и для педагога, и для воспитанников. В связи с этим в подготовке педагога профессионального обучения чрезвычайно важную роль играет формирование компетенций, связанных с творческой деятельностью. Компетенции ОПК-10, ПК-13, ПК-14 олицетворяют процесс творчества.

Кластер компетенций «Анализ педагогической ситуации»:

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

Анализ педагогических ситуаций (ПК-5) можно осуществлять только в том случае, если сформирована компетенция, определяющая готовность анализировать информационное поле профессионально-педагогических проблем (общепрофессиональная компетенция ОПК-9). Такая готовность у будущего педагога профессионального обучения формируется на базе знания особенностей диалектики воспитательного процесса, осмысленного отношения к возникающим противоречиям, их влиянию на развитие личности.

Кластер компетенций «Педагогическое влияние»:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- готовность к осуществлению и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способность обосновывать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

Многосторонний характер воспитательных отношений, которые выстраивает педагог профессионального обучения, предполагает обеспечение эффективного влияния на личность воспитанника. Влияние на личность воспитанника – это формирование мировоззрения, преумножение ценностного отношения к культуре, к профессии.

Позитивное педагогическое влияние – это оказание помощи в становлении личности воспитанника, развитие его профессионально значимых качеств (ПК-2). Для того, чтобы обеспечить такое позитивное влияние, следует учитывать и этапы становления личности будущего рабочего (специалиста), и факторы социальных взаимодействий, и даже собственную способность к самоорганизации и самообразованию. При этом необходимо постоянно анализировать ценностные ориентации воспитанников, выявлять те факторы, которые формируют эти ценностные ориентации, рассматривать включенность воспитанников в процессы социальной действительности, учитывать те социальные ситуации, которые влияют на формирование мировоззрения личности, формирование патриотизма и гражданской позиции. Помощь в формировании мировоззрения может быть оказана на основе анализа этапов и закономерностей исторического развития, а также в результате грамотного использования во взаимодействии с воспитанниками индивидуально-личностных концепций (ОК-2, ОПК-1, ПК-17).

Завершает рассмотрение компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы», кластер компетенций «Организация воспитательного процесса». В кластер входят следующие компетенции:

- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7);
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному воспитанию (ПК-8);
- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем, известных в мировой и отечественной образовательной практике (ПК-10);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19).

Компетенции кластера «Организация воспитательного процесса», с одной стороны, как источник, как основание для деятельности используют компетенции ранее рассмотренных кластеров: «Общение», «Творчество», «Анализ педагогической ситуации», «Педагогическое влияние». С другой стороны, названные компетенции конкретизируют сущность воспитательной работы, выделяя те структурные элементы, те подходы и технологии воспитательного процесса, которыми должен овладеть будущий педагог профессионального обучения. Выстраивание стратегических и тактических целей воспитания, организация жизнедеятельности воспитанников – важная часть умений, которыми должен обладать студент, изучивший дисциплину «Методика воспитательной работы». Формирование способности организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс связано со способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, с готовностью проектировать целеполагание в воспитательной работе, в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализируя выделенные компетенции и их структуру, можно построить модель формирования компетенций для изучения дисциплины «Методика воспитательной работы». Модель компетенций – это описание совокупности компетенций, которой должен владеть студент в результате изучения дисциплины, через кластеры компетенций с описанием характеристик поведения, свидетельствующих о сформированности компетенций.

Рассматривая структуру компетенций внутри каждого кластера, анализируя действия обучающихся, свидетельствующие о сформированности компетенции, можно для каждого кластера выделить уровни сформированности компетенций. Количество уровней сформированности компетенций выбирается произвольно. Мы выделяем три уровня для каждого кластера.

Кластеры компетенций, уровни сформированности компетенций и индикаторы их проявления для рассматриваемых кластеров компетенций могут быть рассмотрены как модель формирования компетенций, поскольку схематично отражают процесс продвижения к результату обучения. Разработанная нами модель формирования компетенций представлена в таблице 1.

Таблица 1. Модель формирования компетенций

Кластеры компетенций	Уровни сформированности компетенций и индикаторы их проявления в действиях будущих педагогов профессионального обучения
«Общение» (ОК-5, ОПК-3, ОПК-8)	<i>Уровень 1.</i> Активно участвует в процессе общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <i>Уровень 2.</i> Результативно осуществляет посредничество в конструктивном разрешении конфликтной ситуации. <i>Уровень 3.</i> Владеет способами моделирования стратегии общения в зависимости от решаемой профессионально-педагогической задачи.
«Творчество» (ОПК-10, ПК-13, ПК-14)	<i>Уровень 1.</i> Умеет сопоставлять имеющиеся разработки с выдвинутыми целями. <i>Уровень 2.</i> Умеет осуществлять поиск идей. <i>Уровень 3.</i> Владеет способами моделирования новых направлений деятельности.
«Анализ педагогической ситуации» (ОПК-9, ПК-5)	<i>Уровень 1.</i> Умеет анализировать причины возникновения проблем профессионально-педагогической деятельности. <i>Уровень 2.</i> Умеет сопоставлять состояние личности и процессы социальной действительности в жизни воспитанника. <i>Уровень 3.</i> Владеет приемами проектирования, анализа и разрешения профессионально-педагогических ситуаций.
«Педагогическое влияние» (ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-8, ПК-17)	<i>Уровень 1.</i> Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <i>Уровень 2.</i> Вовлекает обучающихся в процесс осознания ценностей профессии. <i>Уровень 3.</i> Проявляет системность представлений о ценностном отношении к человеку, проектируя воспитательную работу в соответствии с идеями индивидуального, личностно ориентированного и личностно ценностно ориентированного подходов к обучению и воспитанию.
«Организация воспитательного процесса» (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-19)	<i>Уровень 1.</i> Обосновывает профессионально-педагогические действия. <i>Уровень 2.</i> Владеет методикой коллективной личностно ориентированной творческой деятельности. <i>Уровень 3.</i> Умеет сочетать условия формирования духовности, патриотизма, нравственного поведения, гражданской ответственности с педагогическими условиями для обеспечения самоактуализации личности.

Выделенные кластеры компетенций и уровни сформированности компетенций с индикаторами проявления для каждого кластера – это простейшая модель формирования компетенций, которую можно использовать в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы».

Пять кластеров компетенций являются важными ориентирами в организации познавательной деятельности, поскольку общение, творчество, анализ педагогической ситуации, педагогическое влияние и организация воспита-

тельного процесса – это обязательные компоненты воспитательной работы. Выделенные уровни сформированности компетенций могут рассматриваться как основа для разработки фонда оценочных средств. Эти же уровни можно использовать как рубежные критерии в организации мониторинга формирования компетенций.

Список литературы:

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание : метод. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для учреждений высшего образования / Т. Г. Сумина. – М. : Академия, 2014. – 192 с.
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

УДК [377.112:371.13]:37.01

**О. М. Устьянцева,
С. Н. Уткина,
г. Екатеринбург**

Теоретические основания компетентностной модели педагога профессионального обучения

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. на выполнение проекта по теме «Научно-методологическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования».

На сегодняшний день одним из основных направлений развития профессионального образования остается переход от традиционной знаниевой парадигмы обучения к компетентностной модели подготовки выпускника. Целью профессионально-педагогического образования становится формирование личности педагога профессионального обучения, способного взять на себя роль методиста-организатора, режиссера обучения и технолога образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование, знаниевая парадигма, компетентностная модель, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, профессионально-педагогическая деятельность.